



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Chaudronnerie - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP PSE 2025

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Identifier le problème en cochant la bonne proposition.

Démarche : Analyser les propositions et les mettre en relation avec le texte. Selon le texte, il est clairement mentionné que les habitudes des jeunes avant de dormir soulèvent des inquiétudes et que les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

La bonne réponse est : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

Démarche : Penser aux impacts du sommeil sur la santé. Par exemple, il peut aider à la récupération et à la concentration.

1. Régénération physique et mentale.
2. Contribution au développement cognitif (mémoire, concentration).

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Démarche : Évaluer les effets du manque de sommeil pour la santé et les études.

Santé physique : - Affaiblissement du système immunitaire.
Scolarité : - Diminution de la concentration et des performances académiques.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Démarche : Référer au rôle de la mélatonine et l'impact des écrans sur ce processus.

L'exposition aux écrans émet de la lumière bleue qui perturbe la production de mélatonine, l'hormone responsable du sommeil. Cette lumière empêche l'endormissement et nuit à la qualité du sommeil, entraînant fatigue et troubles du sommeil chez les adolescents.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Démarche : Réfléchir aux moyens potentiels de limiter l'usage des écrans avant le coucher.

1. Instaurer un couvre-feu numérique, interdisant l'utilisation des écrans une heure avant le coucher.
2. Promouvoir des activités relaxantes (lecture, méditation) avant de dormir.

Situation 2 - La consommation d'eau douce

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Démarche : Identifier les enjeux écologiques et sociaux liés à l'eau.

La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est essentielle pour maintenir la biodiversité, garantir l'approvisionnement en eau potable et soutenir les écosystèmes qui dépendent de ces ressources.

1-7 Analyser la situation 2 (Vrai ou Faux)

Démarche : Évaluer la véracité de chaque affirmation.

- La France est en pénurie d'eau douce: **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose: **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée: **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison: **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau sur les postes de consommation d'eau

Démarche : Analyser le document pour identifier les principaux postes de consommation.

1. Douche / bain | Installer des économiseurs d'eau sur les robinets.
2. Toilettes | Utiliser des chasses d'eau à faible débit.
3. Lavage de linge | Réduire la fréquence des lavages et laver à pleine charge.

1-9 Définir l'empreinte eau

Démarche : Identifier la définition correcte parmi les choix proposés.

La bonne réponse est : «L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Démarche : Analyser les plats proposés pour déterminer lequel a l'empreinte eau la plus basse. En général, les protéines animales ont une empreinte plus élevée que les légumes.

Le menu A (carottes râpées, poulet/riz, compote) a l'empreinte eau la plus faible. Les légumes et le riz consomment moins d'eau que la viande.

1-11 Proposer des actions pour économiser l'eau virtuelle

Démarche : Réfléchir aux produits de consommation courante qui utilisent beaucoup d'eau dans leur production.

1. Réduire l'achat de vêtements en coton, qui exigent beaucoup d'eau pour leur culture.

2. Éviter les produits en plastique à usage unique, comme les bouteilles d'eau.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Démarche : Comprendre les étapes de l'exposition aux risques et des conséquences.

(Remplissage à faire par l'élève selon le schéma fourni dans l'examen)

2-1-2 Choisir la mesure à privilégier

Démarche : Évaluer la meilleure option pour limiter les risques d'inhalation.

La bonne réponse est : ☐ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure permet d'éliminer immédiatement les poussières toxiques de l'air, réduisant ainsi le risque d'inhalation.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité

Démarche : Se référer au code du travail.

La personne responsable est le chef d'entreprise ou l'employeur.

2-1-4 Avantage de travailler en CDI

Démarche : Réfléchir aux avantages du CDI par rapport au CDD.

Un des avantages du CDI est la sécurité de l'emploi à long terme, offrant une stabilité financière.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions SST

Démarche : Identifier la bonne séquence d'actions en cas de blessure.

Secourir : n°1

Protéger : n°2

Examiner : n°3

Alerter : n°4

2-2-2 Geste de secours à pratiquer

Démarche : Décrire le geste de premiers secours approprié.

Il faut appliquer une pression directe sur la plaie pour arrêter le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer

Démarche : Se souvenir des numéros d'urgence courants.

Composer le 15 (SAMU) ou le 18 (pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST

Démarche : Réfléchir à la prévention des accidents par un SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents en sensibilisant les collègues aux risques au travail et en organisant des formations sur les bonnes pratiques de sécurité.

Conseils pratiques pour l'épreuve

- Gérer votre temps : veillez à allouer suffisamment de temps à chaque question pour éviter de négliger certaines parties.
- Être précis dans vos réponses : utilisez des termes techniques appropriés pour montrer votre compréhension.
- Relisez vos réponses : cela permet de corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe et de s'assurer que les idées sont claires.
- Utilisez des exemples concrets lorsque vous les pouvez, cela rend vos réponses plus percutantes et illustratives.
- Rester calme et concentré pour éviter les erreurs impulsives liées à la pression du temps.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.